

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 16:36:24

Уникальный ключ:

a943mjfd45433v12h62ad34yh66wv93v51d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

03 июля 2023 г. протокол №1

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Ростов-на-Дону  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ».....	3
1.1. Область применения программы дисциплины:.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины: .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	12
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине .....	18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

## **1.1. Область применения программы дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
Уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять необходимые источники информации.

Знать:

- общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадий лихорадки;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- современная научная и профессиональная терминология.

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>–</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки;</li> <li>–</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> </ul>
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека</li> </ul>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</li> </ul>

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма</li> </ul>
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки;</li> <li>–</li> </ul>
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки</li> </ul>
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стадий лихорадки</li> </ul>
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</li> </ul>
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стадий лихорадки</li> </ul>
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стадий лихорадки</li> </ul>
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стадий лихорадки</li> </ul>

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	<b>Знания:</b> – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Учебные занятия,</b> в том числе	42	-	42	-	-
Лекция (урок)	20	-	20	-	-
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	20	-	20	-	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Консультации	2	-	2	-	-
Практика	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)</b>	12	-	12	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Вид	-	Экзамен	-	-
	Часы	6	6	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	60	-	60	-	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Исходы болезни. Терминальное состояние.		
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Альтерация. Патология обмена веществ.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
	Альтерация, понятие, виды. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		
	<b>Практические занятия:</b> Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Альтерация. Некроз.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
	Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. АПОП тоз – генетически запрограммированный процесс. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный		
	<b>Практические занятия:</b> Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	
<b>Тема 2.3.</b> Расстройство кровообращения	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1,
	Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	(регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общепатологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада по темам: «Носовое кровотечение», «Легочное кровотечение», «Желудочное кровотечение»	4	
<b>Тема 2.4.</b> Воспаление	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
	Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии.		
	<b>Практические занятия:</b> Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
<b>Тема 2.5.</b> Патология терморегуляции. Лихорадка.	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 08, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. Структурно-функциональ-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>ные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>		
<p><b>Тема 2.6.</b> Опухоли</p>	<p><b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Основные свойства опухолей. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. Действие опухолей на организм человека. Рак, его виды. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6</p>
<p><b>Тема 2.7.</b> Компенсаторно-приспособительные реакции</p>	<p><b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, уровни. Способность тканей к</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	регенерации. Заживление ран. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма.		
	<b>Практические занятия:</b> Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	4	
<b>Раздел 3. Частная патология</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Патология крови	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 5.4
	<b>Практические занятия:</b> Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Патология сердечно-сосудистой системы	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. Патология	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертония. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.		
	<b>Практические занятия:</b> Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам	2	
<b>Тема 3.3.</b> Патология дыхания	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
	Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и макропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.		
<b>Тема 3.4.</b> Патология органов пищеварения	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
	Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Воспаление кишечника. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.		
	<b>Практические занятия:</b> Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада по темам: «Алкогольное отравление», «Наркотическое отравление»	4	
<b>Тема 3.5.</b> Патология органов мочевого выделения	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6
	Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.		
	<b>Практические занятия:</b> Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада по теме: «заболевания, передающиеся половым путем»	4	
<b>Консультации (групповые)</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №8	Специализированная мебель: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Стол двухместный для обучающихся – 4 шт. Стул для обучающихся – 8 шт. Доска маркерная – 1 шт.

	<p>Технические средства обучения:  Моноблок HP 200G4 21.5" Intel Core i3 10110U – 1 шт  Телевизор Samsung 43LK5000 – 1 шт.  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Оборудование:  Разборный торс человека (Модель DM-T1007) – 1 шт.  Микроскоп Levenhuk 400M – 1 шт.  Лабораторная посуда (набор) – 1 шт.  Секундомер электронный – 1 шт.  Учебно-наглядные пособия – плакаты для изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ткани;</li> <li>- скелет;</li> <li>- мышечная система;</li> <li>- дыхательная система;</li> <li>- пищеварительная система;</li> <li>- сердечно-сосудистая система;</li> <li>- лимфатическая система;</li> <li>- кровь;</li> <li>- мочевая система;</li> <li>- половая система;</li> <li>- нервная система;</li> <li>- железы внутренней секреции;</li> <li>- анализаторы.</li> </ul> <p>Барельефные модели и пластмассовые препараты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышцы;</li> <li>- головной и спинной мозг;</li> <li>- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;</li> <li>- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;</li> <li>- набор зубов;</li> <li>- скелет на подставке;</li> <li>- суставы, череп.</li> </ul> <p>Модели анатомические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сердце;</li> <li>- легкие;</li> <li>- печень;</li> <li>- почки;</li> <li>- головной мозг;</li> <li>- скелет человека;</li> <li>- модель системы ЖКТ;</li> <li>- модель уха;</li> <li>- модель глаза.</li> </ul> <p>Муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри  Набор готовых микропрепаратов Levenhuk N20 NG (набор) – 1 шт.</p>
--	--

2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель:          Стол для преподавателя – 1 шт.          Стул для преподавателя – 1 шт.          Стол для обучающихся – 1 шт.          Стул для обучающихся – 2 шт.          Доска маркерная – 1 шт.          Учебно-наглядные пособия          Технические средства обучения:          Моноблок HP 200G4 21.5'' Intel Core i3 10110U – 1 шт.          Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»          Разборный торс человека (Модель DM-T1007) – 1 шт.          Микроскоп Levenhuk 400M – 1 шт.          Лабораторная посуда (набор) – 1 шт.          Секундомер электронный – 1 шт.          Барельефные модели и пластмассовые препараты          Модели анатомические          Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Помещение для самостоятельной работы.          Специализированная мебель:          Стол для преподавателя – 1 шт.          Стул для преподавателя – 1 шт.          Стол для обучающихся – 15 шт.          Стул для обучающихся – 47 шт.          Доска маркерная – 1 шт.          Технические средства обучения:          Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP 24-df0094ur 23.8'' Intel Core i5 1035 G1 – 1 шт.          Ноутбуки, объединенные в локальную сеть, подключение к сети Интернет:          Ноутбук ACER Aspire 3 A315-57G-34ZN, 15.6'', Intel Core 3 – 15 шт.          Мультимедиа проектор CACTUS PRO.2 – 1 шт.          Микрофонный комплект FIFINE T699 – 1 шт.          Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»          Оборудование:          Экран CACTUS WallExpert 180x180 – 1 шт.</p>

		<p>Флипчарт на треноге Berlingo 70x100 – 1 шт.  Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
--	--	---

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст  
МойОфис презентация  
МойОфис Таблица  
7Zip  
Kaspersky Small Office Security  
Яндекс браузер  
Видеоредактор DaVinci Resolve  
Аудиоредактор Audacity.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45793-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283985>
2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198533>
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197569>
4. Караханян, К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354>

### **Дополнительная литература:**

1. Кузьмина, Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь / Л. П. Кузьмина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-46584-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312902>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>
3. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>
4. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>.
1. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
2. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
3. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
4. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 5

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессионально образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>–</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки;</li> <li>–</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> </ul>
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека</li> </ul>

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Знания:</b> – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<b>Знания:</b> – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<b>Умения:</b> – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека
	<b>Знания:</b> – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки; –
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<b>Умения:</b> – определять морфологию патологически измененных тканей и органов;
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<b>Умения:</b> – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека
	<b>Знания:</b> – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<b>Знания:</b> – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<b>Знания:</b> – стадий лихорадки
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	<b>Знания:</b> – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<b>Знания:</b> – стадий лихорадки

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<b>Знания:</b> – стадий лихорадки
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	<b>Знания:</b> – стадий лихорадки
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	<b>Знания:</b> – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

## 2. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания**

#### **Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фактор болезни это:

- причинный фактор;
- механизм болезни;
- фактор, способствующий болезни;
- все неверно.

Патогенез болезни:

- вероятность болезни;
- механизм болезни;
- причина болезни;
- форма болезни.

Ремиссия это:

- переход болезни в хроническую форму;
- обострение болезни;
- отсутствие проявлений болезни;
- полное выздоровление.

Назовите положительный исход болезни:

- рецидив;
- ремиссия;
- переход в хроническую форму;
- агония.

Этиотропное лечение это:

- устранение ведущих механизмов болезни;
- устранение отдельных проявлений болезни;
- восполнение дефицита организменных потерь;
- устранение причины болезни.

Симптоматическое лечение:

- восполнение организменных потерь;
- устранение отдельных проявлений болезни;
- устранение причины болезни;
- устранение ведущих механизмов болезни.

Этиология болезни это:

- механизм болезни;
- особенность болезни;
- вероятность болезни;
- причина болезни.

Нозология болезни это:

- вероятность болезни;
- механизм болезни;
- причина болезни;
- форма болезни.

Рецидив болезни это:

- отсутствие проявлений болезни;
- переход болезни в хроническую форму;
- окончание болезни;
- обострение болезни.

Назовите отрицательный исход болезни:

- ремиссия;
- полное выздоровление;
- переход в хроническую форму;
- клиническое выздоровление.

Патогенетическое лечение это:

- устранение причины болезни;
- устранение отдельных проявлений болезни;
- устранение ведущих механизмов болезни;
- восполнение организменных потерь.

Заместительная терапия это:

- устранение отдельных проявлений болезни;
- устранение причины болезни;
- устранение ведущих механизмов болезни;
- восполнение организменных потерь.

Укажите обратимые изменения в клетке:

- кариорексис;
- кариолизис;
- активация анаэробного энергообразования ;
- все неверно.

Генетическая программа клетки изменяется при:

- транслокации генов;
- удвоении генов;
- делеции генов;
- все верно.

Назовите наиболее радиочувствительные клетки:

- стволовые;
- нейроны;
- миоциты;
- остециты.

Назовите наиболее радиорезистентные клетки:

- лимфоциты;
- эритроциты;
- овоциты;
- все неверно.

Радиационному повреждению препятствуют:

- повышение содержания кислорода в крови;
- высокая митотическая активность клеток;

- применение витамина E;
- все неверно.

Укажите ферменты антиоксидантной защиты:

- АТФ – аза;
- пероксидаза;
- гиалуронидаза;
- все неверно.

Тканевая гипоксия развивается из-за:

- блокады связывания кислорода гемоглобином;
- ингибирования митохондриальных ферментов;
- нарушения микроциркуляции;
- угнетения дыхательного центра.

Для рабочей гиперемии характерны:

- клеточный ацидоз;
- затруднение капиллярного оттока крови;
- затруднение лимфатического дренажа;
- все неверно

Отметьте медиаторы артериальной гиперемии:

- норадреналин;
- кислород;
- тромбоксаны;
- все неверно.

Нейрогенная артериальная гиперемия опосредуется:

- активацией  $\alpha$  - адренорецепторов артериол норадреналином;
- активацией  $\beta$ -адренорецепторов артериол адреналином;
- активацией  $\alpha$ -адренорецепторов артериол адреналином;
- все неверно.

Этиологией обтурационной ишемии являются:

- сокращение гладких мышц артериол;
- сдавление артериол опухолью;
- тромбоз артериол;
- все неверно.

Патогенез ишемии характеризуется:

- активацией мембранных фосфолипаз;
- мобилизацией лизосомальных гидролаз;
- инактивацией ионных насосов;
- все верно.

Патогенез тшемии характеризуется:

- уменьшением содержания внутриклеточного Na и Ca;
- снижением активности мембранных фосфолипаз;
- дефицитом синтеза АТФ;
- все неверно.

Укажите факторы, препятствующие тромбообразованию:

- ТАП;
- АДФ;
- коллаген 1, 3 и 5 типа;
- все неверно.

Необратимая фаза артериального тромбоза характеризуется:

- агглютинацией тромбоцитов;
- активацией тромбокиназы;
- образованием тромбина;
- все верно.

Для паренхиматозных кровотечений характерно:

- артериальная кровопотеря;
- венозная кровопотеря;
- смешанная кровопотеря;
- все неверно.

КПП при кровотечениях характеризуются:

- уменьшением диуреза;
- увеличением ЧСС;
- гемодилюцией;
- все верно.

Сладжирование крови характеризуется:

- агрегацией форменных элементов крови;
- активацией фибринолиза крови;
- усиленной гемодилюцией;
- все неверно.

Синдром ДВС в стадию гиперкоагулемии характеризуется:

- снижением количества тромбоцитов в крови;
- снижением содержания фибриногена в крови;
- резкой активацией фибринолиза;
- все неверно.

Сердечная недостаточность в стадию компенсации характеризуется:

- гипертрофией миокарда;
- гиперплазией миокарда;
- снижением синтеза сократительных белков;
- все неверно.

Укажите факторы, повышающие регенерацию слизистой желудка и 12-перстной кишки:

- централизация кровообращения;
- выброс надпочечниками кортикостероидов;
- выброс катехоламинов;
- все неверно.

Укажите факторы, способствующие язвообразованию:

- подавление образования простагландина E2;
- *Helicobacter pylori*;

- гипосекреция гидрокарбонатов;
- все верно.

Какие эндогенные вещества повышают агрессивность кислотно-пептического фактора по отношению к слизистой желудка:

- энтергастрон;
- простагландин E2;
- соматостатин;
- все неверно.

Недостаток выработки какого гормона способствует язвообразованию в желудке?

- гастрин;
- гистамина;
- альдостерона;
- энтерогастрона;

Укажите роль *helicobacter pylori* в ульцерогенезе:

- блокада секреции гастрин;
- блокада секреции гистамина;
- блокада секреции гидрокарбонатов;
- все верно.

Укажите каким образом можно уменьшить агрессивность кислотно-пептического фактора в отношении слизистой желудка?

- блокадой гастринобразования;
- блокадой (гистаминовых) H2 рецепторов слизистой желудка;
- применением аналогов простагландина E2;
- все верно.

Какие заболевания почек относятся к инфекционно-аллергическим?

- пиелонефрит;
- уролитиаз;
- гломерулонефрит;
- все верно.

Условиями нисходящего проникновения инфекции в интерстиций почек являются:

- наличие очага инфекции в мочевом пузыре;
- нарушение оттока мочи;
- гематогенное распространение микробов;
- все верно.

Для патогенеза острого пиелонефрита наиболее характерны:

- повреждение клубочков нефронов;
- гнойное воспаление в интерстиции лоханки почки;
- повреждение канальцев нефронов;
- все верно.

Для патогенеза острого пиелонефрита наиболее характерны:

- массивная протеинурия;

- гипертензия;
- лейкоцитурия;
- все верно.

Принципы терапии пиелонефрита заключаются в назначении:

- антибиотиков широкого спектра на курс лечения;
- антибиотиков мочевой группы с учетом антибиограммы;
- иммуносупрессивных средств;
- все верно.

Укажите факторы, обуславливающие развитие фосфатурии:

- гиперпаратиреоз;
- интоксикация витамином D;
- строгое вегетарианство;
- все верно.

Укажите факторы, обуславливающие развитие уро-инефролитиаза:

- повышение концентрации мочи;
- снижение почечного лимфооттока;
- спазм сосудов почек;
- все верно.

Какие из перечисленных явлений характерны для олигурической стадии острой почечной недостаточности:

- отек мозга;
- ацидотическая кома;
- гиперволемиа;
- все верно.

Как изменяется экспрессия гормональных рецепторов клеток - мишеней к гормонам при длительном повышении их содержания в крови:

- усиливается;
- снижается;
- не изменяется.

Укажите явления, вызывающие гипофункцию эндокринной железы-мишени:

- гиперплазия ее интерстиция;
- гиперпродукция либеринов;
- гиперпродукция статинов;
- все неверно.

Укажите явления, характеризующие эозинофильную аденому гипофиза:

- гипопродукция СТГ;
- отрицательный азотистый баланс;
- склонность к сахарному диабету;
- все верно.

Укажите явления, характеризующие болезнь иценко- кушинга:

- усиление глюконеогенеза;
- остеопороз;
- повышение АД;

- все верно.

При частичной гипопункции передней доли гипофиза могут развиваться:

- гипогонадизм;
- артериальная гипертензия;
- гипергликемия;
- все верно.

Укажите биохимические сдвиги, характерные для сахарного диабета:

- торможение глюконеогенеза;
- торможение утилизации глюкозы;
- торможение гликогенолиза;
- все верно.

Для патогенеза диабета ii типа наиболее характерно:

- развитие кетоацидотической комы;
- развитие гиперосмолярной комы;
- развитие азотемической комы;
- все неверно.

Укажите основное звено патогенеза гипергликемической комы при диабете i типа:

- резко выраженная гипернатриемия;
- резко выраженная гипергликемия;
- некомпенсированный кетоацидоз;
- все верно.

Укажите основные эффекты тиреоидных гормонов при тиреотоксикозе:

- усиление липогенеза;
- усиление белкового катаболизма;
- ослабление эффектов катехоламинов;
- все неверно.

Укажите явления, характерные для гипотиреоза у взрослых:

- снижение основного обмена;
- гиперхолестеринемия;
- брадикардия;
- все верно.

Укажите внеэндокринные механизмы нарушений активности гормонов:

- образование антител к гормонам;
- генетические дефекты синтеза гормонов;
- повреждение лимбических структур мозга;
- все неверно.

Укажите явления, вызывающие гиперфункцию эндокринной железы-мишени:

- гиперплазия ее интерстиция;
- гиперпродукция рилизинг-факторов;
- гиперпродукция статинов;
- все верно.

Гипернатриемия способствует развитию артериальной гипертензии посредством:

- усиления образования ангиотензина III;
- повышения чувствительности адренорецепторов к катехоламинам;
- активации синтеза простаглицлина в эндотелии;
- все верно.

Основу патогенеза объемной артериальной гипертензии составляют:

- стойкое повышение возбудимости и реактивности симпатических центров заднего гипоталамуса;
- истощение функции коры надпочечников;
- снижение функций натрийуретических систем;
- все верно.

#### 4. Показатели и шкала оценивания

##### 4.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

##### 4.2. Текущий контроль – письменный опрос

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2

полнота и правильность ответа	обучающийся полностью излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, но допускает 2-3 ошибки в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 4.3. Текущий контроль – тестирование

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

#### 4.4. Текущий контроль – доклад

Показатели	Шкала оценивания
Соответствие представленной информации заданной теме доклада	0,5 балла
Тема раскрыта полностью, представлена информация из разных источников	1 балл
Материал в докладе излагается логично, по плану, свободной владение материалом	1 балл

Полные развернутые ответы на вопросы и их аргументация	1 балл
Наличие и качество презентационного материала	1 балл
Правильность оформления	0,5 балла
Максимальный бал	5

#### **4.5. Промежуточная аттестация – экзамен (тестирование)**

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».